

Domnule Căpățină,

Sunt atât de multe problemele din învățământ ca nici nu știu cu ce este bine să încep și e și mai dificil de găsit soluții. O să punctez doar câteva aspecte, tematica necesitând discuții și analize ample.

**1. Nivelul foarte scăzut de cunoștințe și incapacitatea de le analiza/folosi.** În multe școli nu se face aproape nimic. La țară sunt mulți profesori necalificați. Acolo unde sunt profesori, aceștia pur și simplu nu sunt capabili sau nu au chef să-și facă treaba. ... Directorul, inspectorul, etc., nu verifică ce și cum se predă. O parte din problema se datorează examenelor pe care le dau elevii (capacitate, bac) unde aproape toate problemele sunt rezolvabile folosind clișee și algoritmi, partea de diferențiere/dificultate fiind într-o marja mică de aproximativ 1 punct.

Trebuie schimbate radical testele naționale astfel încât să includă probleme de tip PISA. Acest fenomen a dus la o explozie a meditațiilor, o ședință online în care pot să intre mai mulți elevi, nu neapărat din aceeași clasă, ajunge la 200 lei. O posibilă soluție ar fi teste anuale (sau periodice) din mai multe materii (așa dau americanii), iar media lor să fie utilizată la admitere.

**2. Programele sunt încărcate și la un nivel prea ridicat.** De exemplu, la biologie în clasa a 7-a studiază procesul de hrănire în celulele vegetale și animale, dar nu învață să facă diferența dintre o turturică și o coțofană, nu fac ierbare, insectare, etc., mai ales că acum ar putea fi făcute virtual. La matematică, în gimnaziu, abordează lucruri pe care noi le făceam în liceu. Cred că se trece prea repede la un nivel prea ridicat fără să se sedimenteze noțiunile de bază.

**3. Oricine termină liceul ar trebui să aibă o meserie pe care să o stăpânească.** Chiar dacă termini un liceu teoretic (poate cu atât mai mult pentru că ai mai multe cunoștințe) trebuie să fii calificat, să poți să produci ceva.

**4. Finanțarea în cercetare e aproape inexistentă.** Anul acesta pe țară s-au finanțat două granturi de cercetare la matematică.

**5. Decalajul imens între rural și urban.** Copiii din mediul rural sunt aproape lipsiți de șanse. O comasare a școlilor, ce ar putea surveni în mod natural cu o comasare a comunelor ar putea evita o risipă a resurselor.

**6. Demografia.** Un fenomen extrem de grav pe care nu vrea/nu poate nimeni să-l rezolve. Există sate întregi în care nu sunt copii sau sunt doar copii cu posibilități materiale extrem de reduse.

Toate cele bune, T.G.